



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад
за 2018 год**



**Покачи
2018**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Раздел	Страница
1	Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения	3
2	Право владения. Использование материально-технической базы образовательной организации	5
3	Структура образовательной организации и система управления	9
4	Контингент образовательной организации	11
5	Результативность образовательной деятельности	11
6	Содержание образовательной деятельности	24
7	Методическая и научно-исследовательская деятельность	29
8	Кадровое обеспечение	32
9	Социально – бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников	32
10	Анализ показателей деятельности образовательной организации	34

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства: о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица</p>	<p>а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24 мая 2013 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2138607015798 б) Свидетельство о постановке на учет учреждения в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 13.09. 1996 Серия 86 № 002418005</p>
<p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобробразования России</p>	<p>Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад (утвержден постановлением администрации города Покачи от 13.04.2015 №457); Устав МАДОУ ЦРР-д/с соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<p>Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказы руководителя учреждения, должностные инструкции работников учреждения, положения, правила, порядки, иные локальные акты, не противоречащими Уставу учреждения и действующему законодательству Российской Федерации, и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом учреждения.</p> <p>Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, формы, периодичность и порядок текущего контроля реализации образовательной программы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления</p>

	<p>возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.</p> <p>Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников, родителей (законных представителей) или работников учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене учреждением.</p>
<p>1.4. Перечень лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием реквизитов</p>	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86.Ю1 № 0001489 от 07 сентября 2015 года рег. № 2264 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры</p> <p>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.09.2015 №2264</p>

2. Право владения.

Использование материально-технической базы образовательной организации

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования																	
<p>2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.</p>	<p>Здание: «Центр развития ребенка», назначение: нежилое, этажность -2, общая площадь 2524,1 кв. м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.13 вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 27 февраля 2013 года серия 86АБ № 418945. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под зданием «Центр развития ребенка», общая площадь 9993 кв.м., адрес объекта: Россия, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, г. Покачи, ул. Молодежная, д.13. вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю от 27 февраля 2013 года серия 86 АБ № 418948</p>																	
<p>2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Центр развития ребенка, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 2524.1кв. м. этажность – 2. Помещения: групповые помещения – 10</p> <table border="1" data-bbox="743 1014 1520 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="743 1014 1027 1122">Назначение</th> <th data-bbox="1027 1014 1350 1122">Функциональное использование</th> <th data-bbox="1350 1014 1520 1122">Используемая площадь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 1122 1027 1563">Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога</td> <td data-bbox="1027 1122 1350 1563">Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения</td> <td data-bbox="1350 1122 1520 1563">45,1 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1563 1027 1899">Кабинет учителя – логопеда</td> <td data-bbox="1027 1563 1350 1899">Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)</td> <td data-bbox="1350 1563 1520 1899">22,2 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 1899 1027 2033">Физкультурный зал</td> <td data-bbox="1027 1899 1350 2033">Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений</td> <td data-bbox="1350 1899 1520 2033">70,9 кв. м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="743 2033 1027 2069">Бассейн</td> <td data-bbox="1027 2033 1350 2069">Проведение занятий по</td> <td data-bbox="1350 2033 1520 2069">50,5 кв. м</td> </tr> </tbody> </table>			Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м	Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)	22,2 кв. м	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений	70,9 кв. м	Бассейн	Проведение занятий по	50,5 кв. м
Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь																
Сенсорная комната - кабинет педагога-психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения	45,1 кв. м																
Кабинет учителя – логопеда	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по коррекции речи и проведение консультаций с родителями (законными представителями)	22,2 кв. м																
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений	70,9 кв. м																
Бассейн	Проведение занятий по	50,5 кв. м																

		плаванию, праздников, развлечений	
	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений	70,6 кв. м.
	Изостудия	Проведение занятий по рисованию и индивидуальной работы с детьми	15,8 кв. м
	Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	36,2 кв. м
	Компьютерный класс	Обучение воспитанников компьютерной грамотности, и реализация задач СИРС (система интенсивного развития способностей) и легоконструирование.	20,0 кв.м
	Театральная студия	Развитие творческих способностей воспитанников	18,0 кв.м

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).

- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 12.11.2013 № 2203986 - срок, бессрочно, что здание, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТОУР по ХМАО-Югре в г.Лангепас и г.Покачи).

- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.02.2014 №12/12 (отдел надзорной деятельности по г. Лангепас и г. Покачи).

- Акт проверки готовности МАДОУ ЦРР- д/с к новому 2018-2019 учебному году.

Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2018/2019 учебному году готово.

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Групповые помещения – 10
 Спальни- 10
 Кабинет директора -1
 Методический кабинет -1
 Медицинский кабинет-1
 Изолятор-1
 Пищеблок -1
 Прачечная – 1
 ИЗОстудия-1
 Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната -1
 Компьютерный класс -1
 Кабинет учителя-логопеда-1

Бассейн-1
Музыкальный зал-1
Спортивный зал – 1
Театральная студия -1
Бухгалтерия – 1
Складские помещения -3

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В учреждении имеется в наличии 10 персональных компьютеров и 23 ноутбука, локальная сеть, выход в Интернет.

E-mail: mdoy.d3.ru.@mail.ru

Создан сайт учреждения: <http://crrpokachi.ru>

Совместными усилиями учредителя, педагогических работников, родителей (законных представителей), спонсоров создана комфортная предметная развивающая среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:

Название	возраст	Кол-во детей на 01.04.2019	Площадь
Лилия	третий год жизни	19	50,2
Колокольчик	третий год жизни	18	50,1
Василек	четвертый год жизни	26	51,6
Фиалочка	четвертый год жизни	23	51,8
Ромашка	пятый год жизни	26	52,2
Одуванчик	пятый год жизни	26	52,0
Ландыш	шестой год жизни	21	51,9
Тюльпанчик	шестой год жизни	23	52,1
Анютины глазки	седьмой год жизни	26	51,4
Незабудка	седьмой год жизни	24	52,1
итого		232	

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Театральная студия, сенсорная комната, музыкальный, спортивный залы и кабинеты дополнительного образования

2.8. Сведения о помещениях, Не имеется находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния учреждения (приобретение).

Материальное оснащение учреждения за 2018

№ п/п	Наименование товара	Сумма затраченных средств (рублей)	Источник финансирования
1	Канцелярские товары	86 671,19	Приносящая доход деятельность
2	Канцелярские товары	70 000,00	Окружной бюджет
3	Детские игрушки	90000,00	Окружной бюджет
4	Посуда	460071,71	Приносящая доход деятельность
5	Ковры	181432,00	Приносящая доход деятельность
6	Постельное белье	98936,00	Приносящая доход деятельность
7	Костюмы	61000,00	Субвенция на иные цели
8	Театральные костюмы	96876,00	Приносящая доход деятельность
9	Ткани	20000,00	Приносящая доход деятельность
10	Мониторы	31200,00	Приносящая доход деятельность
11	Мониторы	45123,00	Окружной бюджет
12	Интерактивные доски	199980,00	Окружной бюджет
13	Панно настенное	99800,00	Приносящая доход деятельность
14	Машина сушильная	99800,00	Приносящая доход деятельность
15	Сковорода электрическая	99800,00	Местный бюджет
16	Цифровая лаборатория	150000,00	Безвозмездное поступление

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1. Каково распределение административных обязанностей в коллективе

В систему управления учреждением включены две структуры: административное и общественное управление.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение оптимального и качественного результата.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, успехе каждого члена коллектива, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации на основании договора между родителями (законными представителями) и учреждением.

Административное управление осуществляется директором учреждения, его заместителями, заведующей хозяйством, заведующей столовой, старшим воспитателем и медицинской сестрой.

Объектом управления директора является весь коллектив учреждения. Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Директор осуществляет общее руководство учреждением; обеспечивает правовые; материальные; социально-психологические и организационные условия для реализации функций управления образовательным процессом в учреждении;

Объектом управления *заместителей директора (руководителей второго уровня)* является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель директора осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения.

Старший воспитатель осуществляют руководство образовательным процессом.

Заместитель директора обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью столовой, обеспечивает организацию питания воспитанников, и качество приготовления пищи.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей (законных представителей), принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Следующий уровень управления *осуществляется воспитателями учреждения, служащими, специалистами и обслуживающим персоналом*. Объектом их управления являются воспитанники и родители (законные представители).

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, управляющий совет учреждения, педагогический совет.

В состав *общего собрания работников* входят все сотрудники учреждения. Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

В 2018 году состоялось 4 общих собраний работников.

Общее руководство деятельностью учреждением осуществляет *управляющий совет учреждения* – выборный представительный орган самоуправления, в который входят 14 человек.

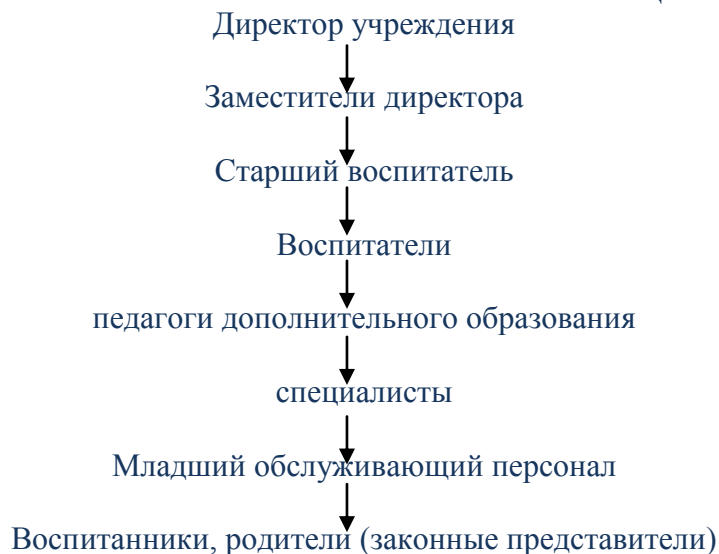
Управление педагогической деятельностью осуществляет *педагогический совет*, действующий на основании Положения о педагогическом совете.

В состав педагогического совета входят все педагоги учреждения и с правом совещательного голоса родители (законные представители) по 1 человеку от каждой возрастной группы.

Председателем педагогического совета является директор – Руцкая Алла Леонидовна.

В 2018 году были проведены педагогические советы: Формирование единого образовательного пространства ДОО при взаимодействии с семьей на основе программы «Социокультурные истоки»; «Итоги работы ДОО за год»; были рассмотрены и приняты рабочие программы специалистов, дополнительная общеобразовательная программа учреждения; согласованы темы по самообразованию педагогов, определены направления и запланированы мероприятия по речевому и социально-коммуникативному направлению развития воспитанников с учетом ФГОС, созданы модели взаимодействия с семьями воспитанников, утвержден план летней оздоровительной кампании.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ:



4. Контингент воспитанников дошкольного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
	235	235	236	
4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
	100(0%)	100 (0%)	100 (0%)	
4.3. Социальный состав семей воспитанников.		2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Полная семья	97%	98%	98%
	Неполная семья	3%	4%	4%
	Многодетные	18%	20%	20%

5. Результативность образовательной деятельности

Область	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Уровни					
Группы общеразвивающей направленности (2-3 года)					
оптимальный	47%	38%	25%	17%	15%
достаточный	39%	38%	47%	48%	66%
не соответствует возрасту	14%	24%	28%	35%	19%
Группы общеразвивающей направленности (3-4 года)					
оптимальный	58%	56%	46%	45%	54%
достаточный	40%	42%	42%	44%	42%
не соответствует возрасту	2%	2%	12%	11%	4%
Группы общеразвивающей направленности (4-5 лет)					
оптимальный	42%	42%	38%	32%	37%
достаточный	54%	54%	57%	64%	56%
не соответствует возрасту	4%	4%	5%	4%	7%
Группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)					
оптимальный	62%	46%	45%	36%	27%
достаточный	36%	52%	50%	56%	67%
не соответствует возрасту	2%	2%	5%	8%	6%
Группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)					
оптимальный	67%	78%	84%	67%	47%
достаточный	33%	22%	16%	31%	53%
не соответствует возрасту	0%	0%	0%	2%	0%

5.1. Результаты качества освоения ООП МАДОУ ЦРР-д/с на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Участие ДОУ в различных конкурсах и результативность:

- Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ», в номинации «Молодежная инициатива», за социальных проект «Югра - детская научная лаборатория», ГРАНТ в размере 150 тыс. рублей (АВТОР: Кузьминчук Елена Васильевна);
- Городской семейный турнир – конкурс «Юный шахматист» (возрастная категория 6-7 лет) - Диплом III степени;

- Городской конкурс детского и юношеского творчества «Радуга дружбы» за 2018 учебный год:

Наименование мероприятия	Место
«Театр» - «Морские приключения»	Творческая группа Гран-при
«Вокал» от 5 до 6 лет	дуэт «Домисолька» 1 место
«Вокал» от 3 до 4 года	Ансамбль «Цыплята» 1 место
чтение	Абакумова Екатерина Евдокимов Владислав Бугай Алексей 1 место 2 место 3 место
«Прикладное искусство»	Сувенир 1 место
<u>Городская спартакиада среди ДОУ за 2017-2018 учебный год</u>	
«Перестрелка»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец» 2 место
«Губернаторские соревнования»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец» 4 место
«Веселые старты»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец» 2 место
«Папа, мама, я – спортивная семья»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец» 2 и 3 место (общекомандное 1 место)
Общий результат городской спартакиады среди ДОУ	3 место

5.2. Взаимодействие с социумом

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ средние общеобразовательные школы	Анализ процесса адаптации выпускников МАДОУ в школах города: выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
МБУ Краеведческий музей	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными людьми	Интеллектуально - познавательное развитие воспитанников
Выставочный зал	Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских творческих работ.	Художественно – эстетическое и познавательное развитие воспитанников
МАУ ДОД «Детская школа искусств»	Музыкальные спектакли, тематические концерты. Выставки, конкурсы детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАУ СОК «Звездный» МАУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МАУ ДК «Октябрь»	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ОГИБДД ОМВД России	Организация и посещение инспектором	Профилактика детского

по г.Покачи	ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	дорожно-транспортного травматизма
Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Воспитанники и педагоги учреждения являются ежегодными участниками и победителями всероссийских, региональных и городских конкурсов, викторин, соревнований.

Рейтинг участия педагогов в мероприятиях различного уровня в 2018 году

Очное участие

Муниципальный этап конкурса модульных программ, элективных курсов, программ летнего и каникулярного отдыха детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Администрация города Покачи	март 2018	Кузьминчук Елена Васильевна, зам. директора по УМР, Козакова Елена Михайловна, педагог- психолог, Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 степени
Городской конкурс молодежных социально - значимых инициатив в сфере реализации молодежной политики «Новое пространство» Номинация «Культура, искусство, творчество»	Администрация города Покачи	март 2018	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 1 степени, Грант 7 000 руб.
Городской конкурс вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха детей, подростков и молодежи города Покачи «Новое пространство – 2018»	Администрация города Покачи	апрель 2018	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 2 степени
№п/п	Дата, организатор	Наименование мероприятия	Участник	Должность
1	Корпорация Российский учебник	Вебинар «365 дней до школы. Как подготовить ребенка к школе?»	Седых Татьяна Павловна	воспитатель
2	Издательство «Учитель»	Всероссийский вебинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности»	Амельченко Людмила Александровна	воспитатель
3	Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с	Фрумузаки Валентина Валерьевна	воспитатель

		ОВЗ»		
4	Корпорация РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК	Вебинар 365 дней до школы. Как подготовить ребенка к школе	Прунчак Галина Николаевна	воспитатель
5	Издательство «Учитель»	Всероссийский вебинар «Психологические ресурсы сказки: направления, методы и формы использования»	Амельченко Людмила Александровна	воспитатель
6	МАДОУ ЦРР- д/с	Мастер- класс «Изготовление игр на развитие мелкой моторики в домашних условиях»	Боярская Светлана Сергеевна	воспитатель
7	Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Речевое развитие школьников с помощью интерактивной программы при помощи родителей. Правила самопрезентации	Седых Татьяна Павловна	воспитатель
8	Проект «МЕРСИБО», январь,2018	Вебинар «Создание собственной базы интерактивных пособий с помощью конструктора картинок» и специальных программ	Фрумзаки Валентина Валериевна	воспитатель
9	Проект «МЕРСИБО», январь,2018	Вебинар «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных игр	Прунчак Галина Николаевна	воспитатель
10	АУ «Институт развития образования»	Семинар- совещание «Деятельность ПМПК в условиях реализации современной образовательной политики ХМАО- Югры»	Кузьминчук Е.В. Козакова Е.М. Османова З.К.	зам. директора по УМР педагог- психолог учитель-логопед
11	14.02. 2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Деловая игра: «Слабое звено». Цель: выявить знания игровых методов обучения; развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя	Гасанагаева Ф.В. Прунчак Г.Н. Мулюкова З. Т. Османова З.К. Амельченко Л.А. Боярская С.С. Шмидт Т.Н.	воспитатель воспитатель воспитатель учитель- логопед воспитатель воспитатель

		педагогический такт; формировать у педагогов коммуникативную функцию, расширять кругозор, используя законодательную базу.		
12	Департамент общественных связей ХМАО-Югры г.Покачи Губернатор ХМАО-Югры 27.02.2018	Гражданский форум общественного согласия	Кузьминчук Е.В. Козакова Е.М. Штанько Т.А. Прунчак Г.Н. Абдуллаева И.М.	зам. директора по УМР педагог- психолог педагог- организатор воспитатель воспитатель
13	Проект МЕРСИБО 07.02.18	Вебинар « Развитие лексико-грамматических у детей с ОНР с применением интерактивных и настольных игр»	Седых Татьяна Павловна	воспитатель
14	28.02.2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Выступление из опыта работы «Стимулирование речевой активности дошкольников в ДОУ»	Боярская Светлана Сергеевна	воспитатель
15	13.03.2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Городской родительский форум «Школа и семья- партнерство ради будущего»	Кузьминчук Е.В. Семяшкина И.Ю. Козакова Е.М. Прунчак Г.Н.	зам. директора инструктор по физической культуре педагог- психолог воспитатель
16	16.03.2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Городской теоретико-практический семинар «К качеству образования через инновационную деятельность»	Кузьминчук Е.Е Семяшкина И.Ю. Прунчак Г.Н. Боярская С.С Козакова Е.М. Османова З.К.	зам. директора инструктор по физической культуре воспитатель воспитатель педагог- психолог учитель- логопед
17	Департамент общественных связей ХМАО-Югры г.Ханты-Мансийск апрель	Гражданский форум общественного согласия	Л.И. Вафина	воспитатель
18	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-ЮГРЫ 11.05.2018	Семинар (вебинар) «О типичных нарушениях, выявленных в ходе государственного контроля и надзора в сфере образования за январь- апрель 2018 года»	Е.В. Кузьминчук	зам. директора по УМР
19	ДО и МП ХМАО-	Рабочее совещание	Е.В. Кузьминчук	зам. директора по

	Югры 21.05.2018	ДОиМП с органами местного самоуправления ХМАО-Югры, осуществляющими управление в сфере образования в режиме видеоконференции		УМР
20	Г. Ханты- Мансийск 26-28.04.18	Региональный молодежный форум «Югра- территория возможностей»	Л.И. Вафина	воспитатель
21	АУ «Институт развития образования»	Конференция по тематическим направлениям: «Педагогические практики инклюзивного образования: опыт и оценка перспектив в контексте реализации ФГОС ОВЗ» «Содержание и технологии моделирования вариативной образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии» «Адаптация в современном мире детей, имеющих особые образовательные потребности» «Инновационные методы и технологии в работе с детьми с РАС в образовательных организациях автономного округа»	Е.В. Кузьминчук Е.М. Козакова	зам. директора по УМР педагог- психолог
22	Департамент здравоохранения ХМАО-Югры 09.04-11.04.18	Межведомственный семинар- практикум по теме: «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями развития»	Е.М. Козакова З.К. Османова	педагог-психолог учитель-логопед

Интернет - конкурсы различного уровня

Участие педагогов в мероприятиях в конкурсных мероприятиях различного уровня					
№п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат

1	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Учебный центр Натальи Хаустовой	16.01.2018	Фрумузаки Валентина Валерьевна	Диплом 3 место
2	Всероссийское тотальное тестирование «ТоталТестЯнварь2018» Тема:Теория и методика развития речи детей	Totaltect.ru	Январь,2018	Чантиева Зара Рамзановна	Диплом 2 место
3	Региональный конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Портал Педагога	16.01.2018	Вафина Лейсан Ильфатовна	Диплом 1 место
4	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика»	Портал Педагога	16.01.2018	Джумак Ирина Александровна	Диплом 1 место
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с ФГС ДО»	Учебный центр Натальи Хаустовой	19.01.2018	Мулюкова Зиля Таврисовна	Диплом 1 место
6	Всероссийский конкурс «Оформление помещений территории, участка»	Центр творчества «Мои таланты»	09.01.2018	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 1 место
7	Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОУ»	Всероссийский центр разработки и проведения интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА»	22.01.2018	Майок Алла Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
8	Городской конкурс вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха детей, подростков и молодежи города Покачи «Новое пространство – 2018».	Управление культуры, спорта и молодежной политики	Февраль,2018	Мулюкова Зиля Таврисовна Вафина Лейсан Ильфатовна	Диплом 2 степени
9	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Межрегиональный центр качества и инноваций	Февраль,2018	МАДОУ ЦРР-д/с	победитель
10	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (организация работы педагога с родителями по ФГОС)	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Февраль,2018	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 1 место
11	Региональная	СМИ «Портал	20.02.18	Вафина Лейсан	Диплом 1

	викторина «Инновационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»	педагога»		Ильфаговна	место
12	Региональное тестирование «Основы речевой культуры педагога»	СМИ «Портал педагога»	20.02.18	Джумак Ирина Александровна	Диплом 2 место
13	Международный конкурс «Экология» (проект «Береги природу»)	СМИ «Солнечный свет»	18.02.18	Мулюкова Зиля Таврисовна	Диплом 1 место
14	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц- олимпиада «Готовность ребенка к школе»	Учебный центр Натальи Хаустовой	17.02.18	Седых Татьяна Павловна	Диплом 2 место
15	Конкурс социальных и культурных проектов	ПАО «ЛУКОЙЛ»	Июнь,2018	Кузьминчук Е.В.	Грант 150 000,00
16	Нормативы комплекса ГТО	Отдел сдачи нормативов комплекса ГТО	2017-2018 у.г.	Семяшкина Ирина Юрьевна Седых Татьяна Павловна Мулюкова Зиля Таврисовна Рамазанова Севда Аскеровна	Золото Серебро Бронза Бронза

Рейтинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2018 г.

Результаты участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня					
№п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Праздники" Работа: "Ёлочки красавицы"	Всероссийское СМИ «Рассударики»	15.01.2018	Агаев Амир	Лауреат
2	Региональный конкурс по сказке «Гуси- лебеди»	Портал Педагога	16.01.2018	Заболотских Анна	Диплом 1 место
3	Всероссийский конкурс «Маленькие почемучки»	Портал Педагога	16.01.2018	Красницкая Кристина	Диплом 2 место
4	Всероссийский конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Вершки и корешки" Область знаний: Окружающий мир	Учебный центр Натальи Хаустовой	19.01.2018	Колесниченко Виктория	Диплом 1 место
5	Проект «Математический Знайка»	ДОиМП ХМАО-Югры	15-20.01.2018	Иванов Артем Салун Павел Игнатова Вероника Нурмагомедов Саид Крецул Лев	Сертификаты участников

				Сташкова Лиза Курова Анастасия Белошейкин Владислав	
6	Всероссийский творческий конкурс номинация «Новогоднее украшение»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	10.01.2018	Гиндуллина Элина	Диплом 1 место
7	Всероссийский творческий конкурс номинация «Новогоднее украшение» тема работы: Украшение для Елки	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	10.01.2018	Федоров Натан	Диплом 1 место
8	Всероссийский творческий конкурс номинация «Новогоднее украшение» тема работы: Игрушка для Елки	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	10.01.2018	Цыганенко Ярослав	Диплом 1 место
9	Всероссийская викторина «Время знаний» («Моя любимая мама»)	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Февраль, 2018	Абдусаламова Амина	Диплом 1 место
10	Всероссийская викторина «Эти домашние животные»	СМИ «Портал педагога»	20.02.2018	Бодянская София	Диплом 2 место
11	Всероссийский конкурс «Мама, милая мама»	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	20.02.2018	Гаджиева Ева	Диплом 1 место
12	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» («Безопасность»)	Проект-ИНФОУРОК	28.01.2018	Пухова Ксения	Диплом 1 степени
13	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» («Лесное царство»)	Проект-ИНФОУРОК	28.01.2018	Пухова Ксения	Диплом 1 степени
14	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» («Теремок»)	Проект-ИНФОУРОК	28.01.2018	Пухова Ксения	Диплом 1 степени
15	Всероссийская викторина «Время знаний» (Путаница в сказках К. Чуковского»)	Всероссийское СМИ "Время Знаний"	Февраль, 2018 г.	Мангилева Арина	Диплом 1 место
16	Соревнование «Папа, мама, я- спортивная семья» (в рамках спартакиады среди детских дошкольных учреждений)	КСК «Нефтяник» г. Покачи	17.02.2018	Команда МАДОУ ЦРР-д/с (отв. За подготовку Семьяшкина И.Ю)	2 место
17	Конкурс чтецов «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя»	МАДОУ ЦРР-д/с	03.03.2018	Гольк Арина (группа «Ромашка»), Панасюк Арина	1 место

				(группа «Тюльпанчик»), Евдокимов Владислав, Тулба Анастасия (группа «Анютины глазки»). Искандаров Джабраил (группа «Ромашка»), Цыбульская Мария (группа «Тюльпанчик»), Гаджиев Даниял, Пухова Ксения (группа «Анютины глазки»). Улубекова Амина (группа «Одуванчик»), Хакимова Мухабат (группа «Ландыш»), Курова Анастасия (группа «Незабудка»), Абдуллаева Амина (группа «Анютины глазки»).	2 место	
				(группа «Тюльпанчик»), Гаджиев Даниял, Пухова Ксения (группа «Анютины глазки»). Улубекова Амина (группа «Одуванчик»), Хакимова Мухабат (группа «Ландыш»), Курова Анастасия (группа «Незабудка»), Абдуллаева Амина (группа «Анютины глазки»).	3 место	
18	Всероссийская викторина «ВЗ-Важней всего-здоровье»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»	Март,2018	Сбитнева Элеонора	Победитель (1 место)	
19	Губернаторские состязания в зачет спартакиады детских дошкольных образовательных учреждений	КСК «Нефтяник» г. Покачи	06.04.2018	Команда МАДОУ ЦРР-д/с (отв. За подготовку Семяшкина И.Ю)	4 место	
20	Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Юность в науке»	Управление администрации г. Покачи	апрель,2018	Искандарова Мадина (рук. Гасанагаева Ф.В.)	3 место	
21	Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Юность в науке»	Управление администрации г. Покачи	апрель,2018	Белошейкин Владислав (рук. Седых Т.П.)	2 место	
22	Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Юность в науке»	Управление администрации г. Покачи	апрель,2018	Абдуллаева Амина (рук.Гумерова Г.С.)	3 место	
23	Городской конкурс творческих и исследовательских работ «Юность в науке»	Управление администрации г. Покачи	апрель,2018	Пухова Ксения (рук. Майок А.В.)	2 место	

		деятельности
Вокальная студия «Домисолька»	4-7 (8) лет	Развитие вокальных способностей воспитанников
Организация семейных праздников «Карусель»	2-8 лет	Организация и проведение праздника ребенку
Рисование песком «Песочные чудеса»	4-7 (8) лет	Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком; гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников
Театральная студия «Апельсин»	5-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
Кружок технической направленности (оригами) «Веселый квадратик»	4-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики и оригами
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	2-3 года	Раннее развитие ребенка при помощи музыки
Раннее обучение чтению «Веселая азбука»	5-7 (8) лет	Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению
Коррекция речевого развития «Говори правильно»	5-7 (8) лет	Преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития
СИРС (система интенсивного развития способностей)	6-7(8) лет	Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей
Кружок технической направленности по лего – конструированию «Лего-логика»	6-7 (8) лет	Развитие у воспитанников интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.
Кружок естественно – научной направленности «Юный исследователь»	5-7 (8) лет	Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности
Занятия по английскому языку «Занимательный английский»	5-7 (8) лет	Воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Платные образовательные услуги предоставляются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.

Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации потребностей воспитанников в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, музыкальной, художественно-изобразительной, хореографической;
- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение воспитанников через систему дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе

повышения профессионального мастерства педагогов.

Всего в 2018 году посещало кружки – 133 воспитанника (56 %) от общего количества воспитанников в учреждении.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

Год	Количество случаев
2016	2,0
2017	2,2
2018	2,6

Дифференциация детей по группам здоровья

Год	Количество детей	Группа здоровья (количество детей)				
		I	II	III	IV	V
2016	230	68/30%	148/64%	14/6%		
2017	230	62/27%	157/68%	10/4%	1/1%	
2018	236	54/23%	172/73%	10/4%		

Средний показатель заболеваемости на 1 ребенка в 2018 учебном году составил 17,9 дней, что на 34,8% дней выше, чем в прошлом году. Индекс здоровья составил: 35%.

Диагностика физического развития воспитанников

Учебный год	Общее кол-во детей	не соответствует возрасту	достаточный	оптимальный
2016-2017	230	0%	42%	58%
2017-2018	230	2%	43%	55%
2018-2019	236	4%	41%	55%

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 31.08.2015 № 106-ОД) на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциальными (дополнительными) программами (**Таблица 1**). Для решения задач, предусмотренных данными программами, педагоги самостоятельно отбирают педагогические технологии, которые ни в коей мере не нарушают единую педагогическую систему.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3-2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

Развитие воспитанников в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей на *основе парциальных программ (таблица 1)*.

Таблица 1

Наименование образовательной области, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Вид образовательной программы (основная/дополнительная)	
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	
«Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.	-	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Москва, издательство. Мозаика – Синтез, 2014 г Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Москва, издательство. Мозаика – Синтез, 2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у	-

	<p>дошкольников (3-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, . 2014 г.</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва, издательство Мозаика – Синтез, . 2014 г.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (<i>Ознакомление с природой, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Дыбина О.В. В. Ребенок и окружающий мир (2-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2016 г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5 -6 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие , Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p>
<p>Образовательная</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная</p>

<p>область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p>	<p>строительного материала старшая группа. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников (4-9 лет) Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г. (CD)</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство - детям 3-7 лет. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников (4-9 лет) Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>деятельность в детском саду; Москва Творческий центр Сфера; 2009г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)</p>	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p>	<p>Петрова В.А. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш», Москва: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Тарасова К. В. , Нестеренко Т. В. , Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС ДО)- Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб.: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для детей 3-7 лет Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду Санкт-Петербург, Издательство: Детство-Пресс, 2010.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2014</p>	
6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников		
<p>Для всех возрастных групп разработан <i>режим дня</i> с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).</p> <p>Для воспитанников первой младшей группы впервые посещающих учреждение разработан <i>специальный адаптационный режим</i>. Также имеется <i>гибкий режим</i> дня на холодный период года и <i>индивидуальный режим</i> для воспитанников после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 и с учётом реализуемых программ.</p> <p>Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.</p> <p>График регламентированной образовательной деятельности составлен с учетом требований СанПиН. Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>Режим двигательной активности соблюдается в соответствии с системой оздоровительной работы на учебный год, отраженной в плане.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p>		
6.3.Формы и методы работы с одаренными детьми		
<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Разработана и внедряется программа «Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ярко выраженными способностями по индивидуальному маршруту развития» и «Модель организации процесса развития художественно-творческой одаренности ребенка-дошкольника»</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>		
6.4.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой		
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.</p>		

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях и в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в учреждении является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс в учреждении переориентирован на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. В учреждении выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в учреждении;
- наставничество;
- участие в работе городских методических объединений и творческих групп;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в Педагогических чтениях;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов.

Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме

Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты.

Педагоги изучили значение и содержание всех образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в

режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

7.2.Эффективность проводимой методической работы

Были обеспечены все условия по непрерывности профессионального развития педагогов:

- созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника

Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов (в %)
Курсы повышения квалификации (в 2018 г.)	70%
Обучение заочно в вузах	4%
Методическая работа: педсоветы; семинары; тренинги; работа в творческих группах	100%
Аттестация на квалификационную категорию	48%
Аттестация (соответствие занимаемой должности)	44%
Самообразование (каждый педагог имеет план по самообразованию)	95%
Семинары (городские)	75%
ГМО	52%

- создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов и профессионального становления молодых педагогов;
- созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск

Показатели эффективности сопровождения педагогов:

- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности: 70 %;
- наличие методических разработок (свидетельства, публикации): 22% педагогов;
- применение современных педагогических технологий: 72% педагогов;
- грамотное ведение учебно-методической документации: 70% педагогов;
- умение обобщать и представлять свой опыт работы: 42 % педагогов;
- умение проектировать коррекционно-образовательный процесс: 41% педагогов;
- умение анализировать педагогическую деятельность: 61% педагогов.

7.3.Участие педагогов учреждения в инновационной деятельности

Осуществление инновационной деятельности гарантирует высокие результаты работы с воспитанниками. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.

Содержание инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения определяется приоритетными направлениями программы развития МАДОУ ЦРР – д/с.

Направления инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- Разработка и внедрение программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития МАДОУ ЦРР – д.с, ООП ДО, рабочих программ, годового плана.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

- Внедрение новых форм дифференциации специального образования: логопункта.
- Создание сети дополнительных бесплатных образовательных услуг воспитанникам ДОУ: кружки, студии, секции и др.
- Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные, развивающие).
- Создание консультативного центра для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.
- Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества).
- Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

8. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию:

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	31	100%
Руководящих	2	6%
Педагогических (воспитатели, включая старшего)	21	67%
Узких специалистов:		
-учитель-логопед	1	3%
- педагог-психолог	1	3%
- педагог-организатор	1	3%
- инструктор по ФИЗО	2	6%
-музыкальные руководители	2	6%
-педагоги дополнительного образования	2	6%
Имеют образование:		
- высшее	16	59%
- незаконченное высшее	1	4%
- среднее профессиональное	10	37%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	4	15%
- первую	9	33%
Имеют почетные звания	5	19%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	32	100%
Стаж работы:		
- до 5 лет	5	19%
- от 5 до 10	2	7%
- от 10 до 20	4	15%
- от 20 и выше	16	59%

Квалификация учебно-вспомогательного персонала 100% соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (гл. 4 «Должности учебно - вспомогательного персонала»).

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатными медицинскими работниками и врачом детской поликлиники БУ ХМАО – Югры «Покачевская городская больница» на договорных условиях с органом здравоохранения, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания в рамках Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников.

В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников. Медицинское оборудование, инвентарь укомплектован в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития

каждого ребенка. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала проводятся бесплатно (осмотр врачом, проведение иммунизации, антропометрических измерений воспитанников в начале и конце учебного года, оказание первой медицинской помощи).

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвар шиповника.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

В учреждении проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (полоскание рта после каждого приема пищи, обливание ног, умывание после каждого приема пищи, после прогулки, физкультурные занятия на воздухе, прогулки на свежем воздухе, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В учреждении организовано 5-ти разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в учреждении проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории учреждения;
- физкультурный зал;
- бассейн
- 5 прогулочных участка со спортивным оборудованием.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ
САД
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Данные приведены по состоянию на 29.12.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	236 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	236 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	236 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,27 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	13 человек 48%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человек 15/%
1.8.2	Первая	9 человек 33/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек 78%
1.9.1	До 5 лет	5 человек 19/%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек 59/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 15/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 67/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 236 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2524,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да